



PROJET ÉDUCATIF

DE L'ÉCOLE SECONDAIRE
DE LA POINTE-AUX-TREMBLES

2023-2027

Centre
de services scolaire
de la Pointe-de-l'Île

Québec



ENSEMBLE, ENGAGÉS VERS LA RÉUSSITE

TABLE DES MATIÈRES

TABLE DES MATIÈRES.....	2
MOT DE LA DIRECTION D'ÉCOLE ET DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT	3
BUT DU PROJET ÉDUCATIF	4
ENCADREMENTS LÉGAUX	5
DÉMARCHE D'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF.....	6
MISSION, VISION ET VALEURS DE L'ESPAAT	7
CONTEXTE	9
ENJEU	20
ORIENTATION 1	21
ORIENTATION 2	22
ORIENTATION 3	24
GLOSSAIRE	27
LISTE DES ABRÉVIATIONS ET DES SIGLES	27

MOT DE LA DIRECTION D'ÉCOLE ET DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

C'est avec beaucoup de fierté que je vous invite à découvrir le projet éducatif de l'École secondaire De la Pointe-aux-Trembles, qui est située dans un magnifique environnement, à proximité du Parc-nature de la Pointe-aux-Prairies.

Avant tout, il faut savoir que notre école accueille environ 1600 élèves de la première à la cinquième secondaire. La majorité de notre clientèle sont des élèves du régulier, ce qui inclut des groupes RED du premier cycle (Ressource pour les élèves dyslexiques) et les parcours d'exploration professionnelle du deuxième cycle (Explo3 et IFP4-5). Elle est également le point de service pour plusieurs groupes de l'adaptation scolaire de premier cycle, comme les classes CC (Cheminement continu) et les classes LAN (classes pour élèves ayant un trouble de langage), ainsi que des groupes d'adaptation scolaire de deuxième cycle, tels que la FMS (Formation aux métiers semi-spécialisés) et la FPT (Formation à la préparation au travail).

Ensuite, il me semble primordial de vous faire savoir que nous considérons que notre mission est de tout mettre en œuvre afin de qualifier, socialiser et instruire les élèves dans un environnement qui favorise l'apprentissage et le sentiment de sécurité. Pour ce faire, nous souhaitons développer le plein potentiel de chaque élève, dans le respect de son unicité, grâce à une vie scolaire diversifiée et enrichissante, qui lui permettra d'être outillé pour son passage à la vie adulte et de devenir un citoyen engagé et épanoui.

Par ailleurs, je tiens à souligner que notre établissement vise à se démarquer des autres grâce à des projets pédagogiques innovateurs, menés par nos enseignants dynamiques et dévoués, et grâce à une grande variété d'activités scolaires et parascolaires offerte aux élèves (dont nos valeureux PATriotes). Tout cela ayant pour but de répondre aux intérêts de chacun et de favoriser ainsi leur motivation à s'engager dans leur réussite éducative au quotidien.

Il est à noter que tout le personnel de l'ÉSPAT, en particulier les membres du comité de pilotage, a participé à l'élaboration du présent projet éducatif. Par le biais du conseil d'établissement, les partenaires communautaires, les parents et les élèves ont aussi pu exposer leur point de vue en lien avec celui-ci. Merci à tous ces gens pour leur collaboration et leur contribution. Nous vous en sommes très reconnaissants.

Patrice Benoit, Directeur

Emmanuel-Yvan Ofoe, Président du conseil d'établissement



BUT DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Conformément à l'article 74 LIP, l'établissement a consulté les groupes suivants :

- Les parents
- Le personnel professionnel
- Le personnel de soutien technique
- Le comité de participation des enseignants et enseignantes aux politiques de l'école (CPEPE)
- Le conseil d'élèves
- Le conseil d'établissement
- Les organismes communautaires
- Représentants de la commission scolaire.

ENCADREMENTS LÉGAUX

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- **Présenter** les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre ;
 - Les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves ;
 - Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif ;
 - Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés ;
 - La périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire ;
- **Respecter** la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) ;
- **Harmoniser** la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
- **Respecter**, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3) ;
- **Assurer** la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

DÉMARCHE D'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Afin d'élaborer son projet éducatif (PÉ), l'ESPAT a fait appel aux différents acteurs qui œuvrent au quotidien auprès des élèves.

Notre démarche d'élaboration a exigé un travail d'analyse, de réflexion et de consultation. Pour ce faire, nous avons mobilisé tout le personnel de tous les corps d'emploi. Nous avons eu des rencontres où chacun a pu s'exprimer, débattre de ses idées, où les équipes ont été appelées à dégager des consensus et à faire des propositions au comité de pilotage du projet éducatif. Le projet éducatif de l'ESPAT est le reflet de l'adhésion et de la collaboration de tous ces acteurs.

Première étape :

- Analyser les données statistiques et les résultats de différentes consultations et dresser des constats ;
- Identifier et prioriser des enjeux.

Deuxième étape :

- Dégager des orientations et des objectifs à la lumière des enjeux identifiés à l'étape précédente ;
- Réfléchir et déterminer des valeurs qui guideront nos actions.

Troisième étape :

- Réviser les enjeux, les orientations et les objectifs ;
- Proposer des stratégies et des moyens d'action ;
- Finaliser le choix des valeurs ;
- Réviser la première version du PE afin de s'assurer de reconnaître la contribution collective du groupe.

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

- La direction d'école
- Le personnel enseignant
- Le personnel professionnel
- Le personnel de soutien technique
- Le conseil d'élèves
- Le conseil d'établissement

MISSION, VISION ET VALEURS DE L'ESPAT



MISSION

Notre mission première est de mettre tout en œuvre afin de qualifier, socialiser et instruire les élèves dans un environnement qui favorise l'apprentissage et le sentiment de sécurité.

VISION

L'école secondaire De la Pointe-aux-Trembles a à cœur de développer le plein potentiel de chaque élève, dans le respect de son unicité, grâce à une vie scolaire diversifiée et enrichissante qui lui permettra d'être outillé pour son passage à la vie adulte et de devenir un citoyen engagé et épanoui.

VALEURS

Le code de vie de l'École secondaire De la Pointe-aux-Trembles repose sur les trois valeurs fondamentales de l'établissement: le respect, l'engagement et la fierté. C'est également à partir de ces valeurs et de leurs déclinaisons que les règles de fonctionnement de l'école sont élaborées puisqu'elles représentent ce que chacun doit encourager et défendre au quotidien.



Le **RESPECT**, c'est d'avoir de la considération envers les autres et envers son environnement.



L'**ENGAGEMENT**, cela représente de s'impliquer activement dans sa vie scolaire et parascolaire.



La **FIERTÉ**, c'est être en mesure de reconnaître ses forces, ses accomplissements et ses différences dans l'atteinte de ses objectifs et ce, dans toutes les sphères d'activités de l'école.

A young man with short brown hair is captured in a dynamic pose on a stage. He is wearing a white t-shirt and white trousers. His right leg is extended horizontally to the right, with his foot pointed. His left leg is planted on the floor. He is holding a small blue rectangular card in his right hand, which is extended forward. The background is dark, with several stage lights visible. The text "CONTEXTE - ÉCOLE SECONDAIRE DE LA POINTE-AUX-TREMLES" is overlaid in white capital letters.

CONTEXTE -
ÉCOLE SECONDAIRE DE LA
POINTE-AUX-TREMLES

1. SITUATION GÉOGRAPHIQUE ET ENVIRONNEMENT DE L'ÉTABLISSEMENT

Située au cœur d'un environnement à proximité du Parc-nature de la Pointe-aux-Prairies et possédant diverses installations sportives, l'école secondaire De la Pointe-aux-Trembles (ÉSPAT) se veut une école ouverte sur le monde, inclusive, inspirante et soucieuse de transmettre aux jeunes le goût et le plaisir d'apprendre.

En effet, cet environnement calme et serein contribue positivement aux apprentissages, aux opportunités d'activités physiques et au contact avec la nature. L'ÉSPAT se démarque particulièrement par la qualité des installations sportives extérieures modernes et diversifiées. En collaboration avec la ville de Montréal, nos élèves bénéficient entre autres de terrains de soccer, de tennis, de basketball et de baseball. Dans l'établissement, l'ÉSPAT est privilégiée d'avoir à sa disposition une piscine intérieure, une grande salle de musculation et une salle de vélos stationnaires.

Localisée dans le secteur Est de Pointe-aux-Trembles, l'ÉSPAT accueille majoritairement les élèves provenant de ses écoles bassins : De la Belle-Rive, Montmartre, Notre-Dame et Ste-Germaine-Cousin. Tous ces élèves peuvent se rendre aisément à l'ÉSPAT en utilisant les autobus municipaux desservant le secteur. Les élèves de nos points de service bénéficient du transport scolaire s'ils se situent à l'extérieur du territoire de Pointe-aux-Trembles.



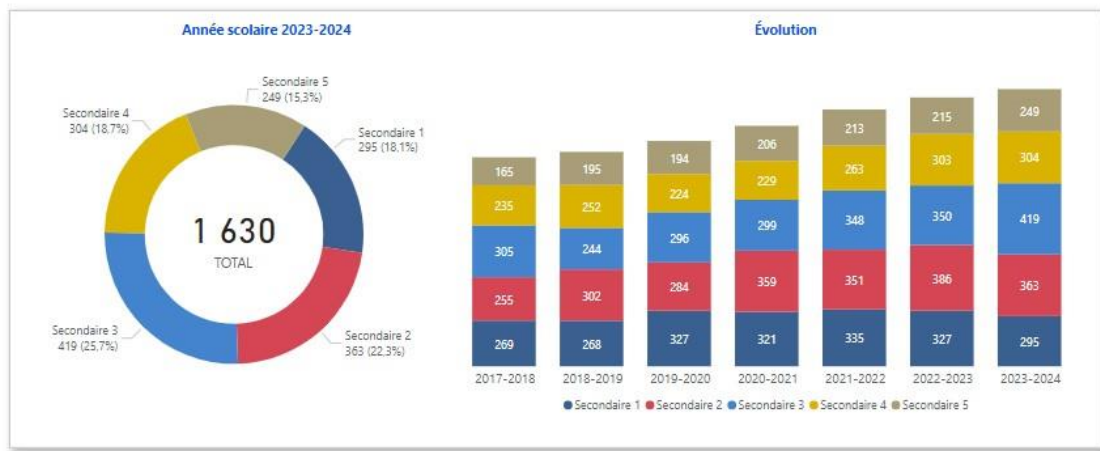
2. CLIENTÈLE

Depuis quelques années, nous constatons une hausse constante du nombre d'élèves qui fréquentent notre école. Entre 2017 et 2023 la clientèle de l'ÉSPAT est passée de 1261 à 1630 élèves, ce qui constitue une augmentation de 30%, soit l'équivalent d'environ deux classes supplémentaires par année.

En 2023-2024, notre clientèle s'élève maintenant à 1631 élèves. De ce nombre, 1465 élèves sont inscrits au secteur régulier, tandis que 166 se retrouvent au secteur de l'adaptation scolaire.

Entre 2018-19 et 2023-24, la proportion d'élèves provenant de l'immigration (première et deuxième générations) a augmentée de presque 12%, passant de 39,6% à 51,2%. Cela fait de notre établissement un milieu multiculturel permettant le partage et l'inclusion.

Évolution de la clientèle de l'ÉSPAT



3. UNE OFFRE EDUCATIVE DIVERSIFIEE

SECTEUR REGULIER

À l'École secondaire De la Pointe-aux-Trembles, nous accueillons une clientèle diversifiée. L'offre de services pédagogiques se décline à la fois pour les élèves en classe régulière de la 1^{re} à la 5^e secondaire et pour les élèves en adaptation scolaire. Ces services mènent à l'obtention du diplôme d'études secondaires (DES) ou à une certification qualifiante à la formation d'un métier semi-spécialisé (FMS) ou à la formation préparatoire au travail (FPT).

Au 1^{er} cycle, l'élève choisi parmi nos cinq volets celui qui répond à ses intérêts. Il vivra les deux années de son cycle dans son volet. Le volet enrichi (Davantage) représente une exception puisque l'élève s'y retrouve pour les trois premières années de son secondaire. Les volets offerts sont :

- Multisports
- Initiation au plein air
- Arts média
- Musique
- Sciences

Nous offrons également le programme enrichi Davantage. Ce programme offre les options Langues ou Sciences. L'élève sélectionné s'y retrouve pour les trois premières années de son secondaire.

Au 2^e cycle, l'élève poursuit ses apprentissages et peut choisir certains cours qui répondent à ses besoins et intérêts :

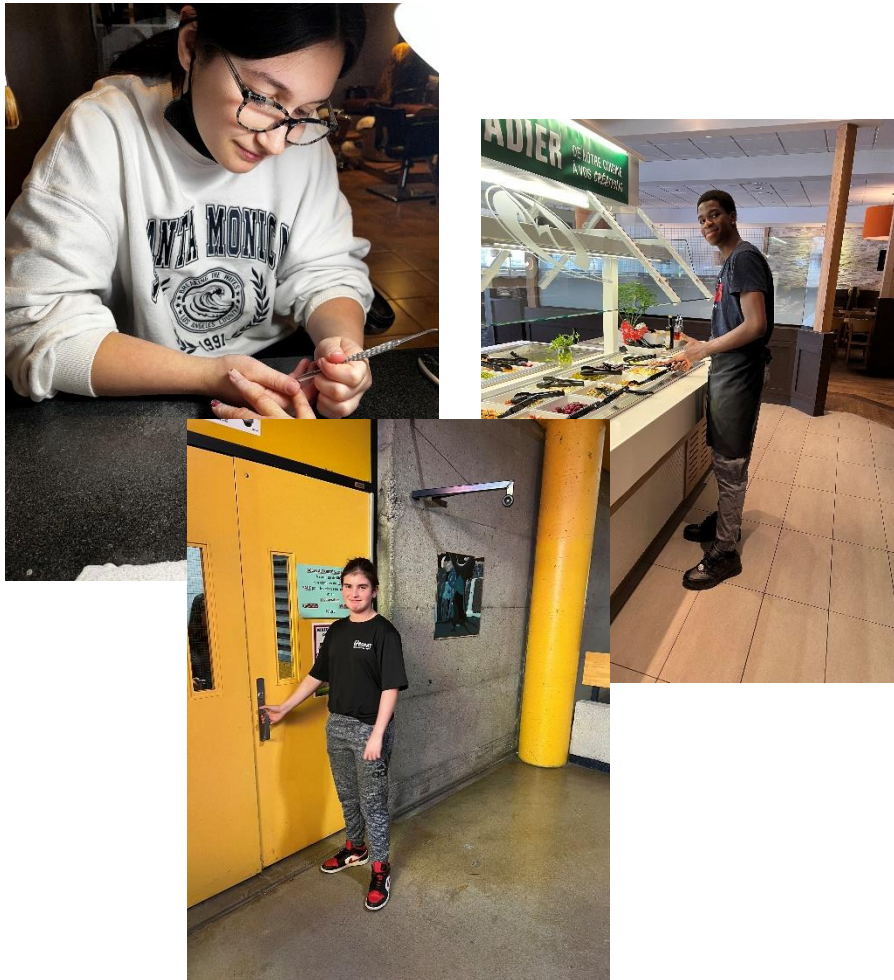
- Anglais enrichi (3^e, 4^e, et 5^e sec.)
- Arts
- Chimie et Physique (5^e sec)
- Éducation physique
- Français culture et société (3^e, 4^e et 5^e sec.)
- Musique
- Séquences mathématiques SN et CST (4^e et 5^e sec.)
- Séquences sciences ATS et ST (3^e et 4^e sec.)

Des projets particuliers ouvrant les portes des différentes formations professionnelles sont offerts aux élèves de 15 ans et plus dès la 3^e secondaire (EXPLO3 et IFP4-5). Ces projets peuvent permettre d'aller chercher les préalables à la formation professionnelle de leur choix.

SECTEUR DE L'ADAPTATION SCOLAIRE

En 2023-2024, l'ÉSPAT compte 12 classes spécialisées : trouble de langage (LAN), cheminement continu (CC), formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (FMS) et formation préparatoire au travail (FPT) menant à une certification.

En plus de ces 12 classes spécialisées, l'école offre également un point de service pour la ressource pour élèves dyslexiques et dysorthographiques (RED).



4. PERSONNEL DE L'ÉTABLISSEMENT

L'école secondaire De la Pointe-aux-Trembles offre un milieu de vie accueillant et dynamique grâce à une équipe-école qui s'y engage quotidiennement.

En 2023-2024, l'ÉSPAT compte 168 employés. L'équipe est composée de :

- 115 enseignants et enseignantes
- Six membres de la direction
- 13 techniciens et techniciennes en éducation spécialisée (TES) : dont 4 au premier cycle, 4 en adaptation scolaire, 3 au deuxième cycle, un en soutien aux élèves en situation de besoin et un responsable du local d'encadrement.
- Huit employés de soutien administratif
- Treize employés en soutien manuel
- Sept professionnelles
- Trois membres du personnel qui s'occupent de la vie étudiante
- Un technicien en documentation
- Un surveillant d'élèves (et son équipe)
- Un sauveteur

Depuis l'élaboration du Projet éducatif 2018-2019, 29 membres du personnel se sont ajoutés à l'équipe-école. Dans tous les corps de métier, la majorité des employés travaillent à l'école depuis un bon nombre d'années, ce qui amène une belle stabilité ainsi que la possibilité d'offrir du mentorat aux nouveaux enseignants dans le but favoriser leur insertion professionnelle.

Le personnel suit fréquemment des formations et des ateliers de perfectionnement afin d'être à jour quant aux nouvelles pratiques pédagogiques et aux plus récentes stratégies pouvant aider les élèves dans toutes les facettes de leur vie d'étudiant.

5. SERVICES ÉDUCATIFS COMPLÉMENTAIRES

SOUTIEN PÉDAGOGIQUE

Les élèves présentant des difficultés d'apprentissage et d'adaptation bénéficient d'une organisation de services qui permet de répondre à leurs besoins. Les services regroupent de l'enseignement ressource, de l'éducation spécialisée, de l'orthopédagogie et des services professionnels.

Les services sont octroyés en fonction d'un processus continu d'aide à l'élève qui permet d'identifier la situation de besoin pédagogique ou socio-émotionnel. Les services offerts sont les suivants :

Services d'aide à l'apprentissage	Mandat
Enseignement ressource et enseignement soutien	L'enseignant ressource assume un suivi des apprentissages auprès des élèves. Il travaille en concertation avec les enseignants et avec tous les intervenants qui œuvrent auprès des élèves.
Éducation spécialisée	Le technicien en éducation spécialisée contribue au développement des compétences sociales, des apprentissages ainsi qu'à l'intégration des élèves. Il travaille en collaboration avec tous les acteurs de l'école, les partenaires externes et les familles.
Orthopédagogie	L'orthopédagogue collabore à la clarification des besoins de l'élève et à la mise en œuvre des stratégies permettant à ce dernier de progresser de façon optimale. Il travaille la rééducation auprès de l'élève particulière en français et en mathématique.

SOUTIEN PROFESSIONNEL

Pour soutenir les enseignants et les élèves, des orthopédagogues, des enseignants-ressources et des enseignants-soutien accompagnent les élèves plus vulnérables tout au long de leur parcours. De plus, des professionnels accompagnent aussi les enseignants et les élèves en offrant plusieurs services différenciés.

Professionnels	Services offerts
Psychoéducation	Le psychoéducateur travaille sur les difficultés d'adaptation que peuvent vivre les élèves, afin de les soutenir et de les outiller dans leur réussite scolaire. Les actions du psychoéducateur peuvent prendre des formes variées, allant de l'évaluation d'un élève à la mise sur pied d'un programme préventif, en passant par l'offre d'un appui structuré à une classe ou à un enseignant.
Psychologie	Le psychologue scolaire s'engage dans des activités qui favorisent, restaurent, maintiennent ou développent le fonctionnement positif et le bien-être de l'élève, qui le soutiennent dans son cheminement scolaire et qui lui permettent de s'épanouir sur le plan personnel et sur le plan social. En ce sens, le psychologue offre des services de prévention, de dépistage, d'évaluation, d'aide et d'accompagnement.
Orthophonie	L'orthophoniste est le professionnel des troubles de la communication orale ou écrite. Il prévient, dépiste, identifie et évalue la nature, l'étendue et la gravité des troubles de la communication dans le but d'établir un plan de traitement et des objectifs d'intervention. Cette démarche vise à améliorer, à rétablir ou à compenser les habiletés langagières des élèves. L'orthophoniste peut également jouer un rôle de soutien aux intervenants scolaires en suggérant des adaptations personnalisées, en informant et en enseignant des attitudes ainsi que des stratégies propices à une communication efficace.

OFFRE DE SERVICE POUR L'ENSEMBLE DES ELEVES (suite)

Professionnels	Services offerts
Service en orientation	Le conseiller d'orientation accompagne le jeune dans sa découverte de lui-même, dans l'exploration concrète et active du monde de la formation et du monde du travail, dans le soutien au développement de son autonomie, dans sa prise de décision, dans la confirmation de son projet professionnel et dans sa réalisation. Ainsi, l'aide du conseiller offre des balises et des repères qui lui permettent de s'investir à l'école et dans la concrétisation de projets d'avenir qui lui ressemblent.
Animation de vie spirituelle et d'engagement communautaire	L'AVSEC accompagne l'élève dans la construction de son identité et de sa vision du monde. Il l'amène à développer sa conscience sociale, son pouvoir d'action et son engagement citoyen à l'école et dans sa communauté. C'est en soutenant les élèves dans le développement de leur identité par des animations en classe et des comités d'élèves qu'il permet une réflexion et un engagement axé sur le développement de la connaissance de soi, du vivre-ensemble et de l'ouverture à la diversité. Il agit en concertation avec les autres acteurs du milieu scolaire pour offrir un service de prévention universelle selon les besoins du milieu.

6. VIE DE L'ÉTABLISSEMENT

ACTIVITÉS PARASCOLAIRES

D'un côté, de nombreuses activités parascolaires peuvent être pratiquées dans notre milieu. Avec l'arrivée de la mesure pour les activités parascolaires au secondaire (15028), c'est plus de 50 activités gratuites qui sont offertes à nos élèves, dans le but de répondre à un maximum de champs d'intérêts. Pour ceux qui préfèrent la culture, le choix est varié puisqu'il est possible de participer à des activités culturelles ou scientifiques (chant, danse, théâtre, improvisation, photographie, robotique, imprimerie 3D, etc.) qui permettent à nos élèves de faire ressortir leur créativité et leur ingéniosité. Dans le même ordre d'idée, le groupe d'IFP4-5 profite aussi d'un projet de l'organisme Fusion jeunesse (cinéma). Par ailleurs, pour ceux qui aiment s'impliquer et rayonner dans leur milieu, il y a aussi un conseil d'élèves et un comité Vert qui influencent positivement la vie de l'école. Tout cela sans oublier les activités qui permettent l'ouverture sur le monde, comme les voyages et le club de plein air « Les Espatriés ».

Aussi, les élèves de notre école ont la chance de développer leur sentiment d'appartenance au milieu en participant à des activités de niveau à plusieurs reprises tout au long de leur parcours. Par exemple, ils sont impliqués dans des activités de transition (6e année et 1re secondaire), dans les activités de la mi-temps (3e secondaire) et dans les activités de finissants (5e secondaire).



VIE DE L'ÉTABLISSEMENT (suite)

Maison Jean-Lapointe – Apte

Nos élèves du premier cycle bénéficient aussi d'ateliers de sensibilisation ayant pour but la prévention de la toxicomanie. Ces ateliers ciblés selon le groupe d'âge des jeunes sont animés par des intervenants de la Maison Jean-Lapointe et spécialisés dans le domaine. En 1^{re} secondaire, les élèves vivent l'atelier « Apte – Mon indépendance j'y tiens », qui se déroule en deux rencontres et qui vise à promouvoir un mode de vie sans dépendance en harmonisant les différents messages reçus des médias et de leurs proches, en déconstruisant certaines croyances erronées et en enseignant les stratégies d'évitement et de positionnement personnel dans les situations à risque. En 2^e secondaire, les élèves vivent l'atelier « Apte – Adolescents », qui se déroule aussi en deux rencontres. Les intervenants qui animent ces ateliers misent beaucoup sur la réflexion et le dialogue afin de sensibiliser les élèves aux risques de la consommation.

DéStresse et progresse

Le programme DéStresse et progresse est un programme créé par le Centre d'études sur le stress humain (CESH) qui cherche à améliorer la santé mentale et physique des enfants et des adolescents en leur enseignant à diminuer leurs réponses aux situations stressantes du quotidien. Puisque plusieurs études démontrent une augmentation significative des hormones de stress lors de la transition au secondaire, des élèves de 1^{re} secondaire ayant été ciblés par des enseignants, des intervenants et leurs parents, vivent cinq ateliers. Chaque atelier est composé d'une partie théorique et d'une partie pratique sous la forme de jeux de rôles et d'expérimentations. Afin de favoriser le transfert des habiletés apprises pendant ces ateliers, les jeunes sont appelés à remplir un journal de bord entre chacun des ateliers. Cette année, environ 25 élèves de 1^{re} secondaire ont pu bénéficier de ce programme afin de mieux gérer leur stress et de favoriser leur réussite scolaire et leur bien-être.

SPVM - Ateliers de lutte à l'intimidation

Afin de sensibiliser les élèves à l'intimidation et à la cyberintimidation, nous recevons la visite des policières sociocommunautaires du poste de quartier de Pointe-Aux-Trembles. Celles-ci présentent un atelier dans chacune des classes de secondaire 1 dans le but de faire réfléchir les élèves sur l'importance des gestes et des mots utilisés ainsi que des conséquences personnelles et légales qui peuvent faire suite à des comportements d'intimidation, que ce soit à l'école ou à l'extérieur. Tous nos élèves de 1^{re} secondaire ont pu bénéficier de cet atelier au début de l'année scolaire 2023-2024.

Autres programmes

Enfin, pour favoriser le bien-être des élèves à l'ESPAT, il y a aussi les programmes PEP (Programme d'encadrement positif) et Blues (Lutte à la dépression) qui ont été instaurés, en collaboration avec l'organisme Boscoville 2000.

7. PARTENAIRES

PARENTS

L'engagement des parents et de la famille tout au long du cheminement scolaire d'un enfant figure parmi les facteurs essentiels qui contribuent à la persévérance et à la réussite scolaire de ce dernier. Dans cette optique, l'école secondaire de la Pointe-aux-Trembles est fière de travailler de façon concertée avec les parents et de miser sur une relation école-famille basée sur la communication, la confiance et le respect mutuels.

L'implication des parents est ainsi fortement encouragée au sein de l'école, notamment par le biais du Conseil d'établissement, de la transition primaire-secondaire, de la remise des bulletins et des nombreux événements organisés à l'école. L'étroite collaboration des parents lors des interventions impliquant leur enfant s'avère également essentielle au travail de tous les membres du personnel impliqués et s'inscrit dans la démarche partenariale que nous souhaitons établir et préserver tout au long du parcours scolaire de l'enfant. Parce que former une équipe école-famille, c'est créer les meilleures conditions d'apprentissage possibles et c'est investir directement sur le bien-être et la réussite de nos jeunes.

PARTENAIRES COMMUNAUTAIRES

L'école secondaire De la Pointe-aux-Trembles peut compter sur de nombreux partenaires qui soutiennent les interventions éducatives et qui ont à cœur la mission de l'école québécoise. En effet, des partenariats sont créés avec le CIUSSS et avec plusieurs organismes œuvrant pour la persévérance scolaire et la promotion d'un milieu de vie sains et sécuritaire. Ces partenariats se reflètent par un engagement du milieu lors d'événements communautaires, culturels, sportifs et éducatifs :

NOM	RAISON
CLSC/CIUSSS	- Infirmier, travailleur social, intervenante face aux dépendances - Guichet unique
YMCA	- Intervenante en toxicomanie - Alternative à la suspension Permettre à l'élève de continuer ces apprentissages malgré les difficultés comportementales

SPVM	- Agents sociocommunautaires Service conseil et présentations en classe liées à la lutte à la violence et l'intimidation (Clip Intimidation)
Perspective jeunesse/Plan C	Permettre à l'élève de continuer ces apprentissages malgré les difficultés comportementales
REVDEC	Permettre à l'élève de continuer ces apprentissages malgré les difficultés comportementales
Institut Raymond Dewar (IRD)	Aide pour la TEVA
Action secours vie d'espoir	Collations pour les élèves qui ne déjeunent pas
Prévention Pointe-de l'île	Travailleurs de rue
Le Relais du Bout	DAFA (diplôme d'aptitude aux fonctions d'animateur) et recherche d'animateurs
CJE (Centre Jeunesse emploi)	Collaboration pour trouver des élèves pour leurs projets
AIEM (Aide aux immigrants de l'Est de Montréal)	Collaboration pour aider les familles immigrantes.
SNAP Québec (Société pour la Nature et les Parcs du Canada, section Québec)	Projet de plantation d'arbres
Vox Populi	Ateliers sur la démocratie avec le conseil d'élèves
Kaléidoscope	Visite des temples
Collectif jeunesse PAT-RDP	Collaboration et communication sur ce qui est vécu dans le quartier
STM	"Mobilité Inclusive": atelier visant l'autonomie dans les déplacements en transport en commun
Maison des jeunes	Permettre aux jeunes de développer un sentiment d'appartenance au quartier. Offrir un lieu sécuritaire et stimulant pour vivre diverses activités
Table de la sécurité urbaine	Transmission d'informations des divers partenaires qui assurent la sécurité urbaine

ENJEU, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES



ENJEU

La réussite éducative de tous les élèves

À la lumière des travaux et des consultations faites auprès des acteurs de notre milieu, nous avons déterminé un enjeu principal pour l'École secondaire De la Pointe-aux-Trembles : La réussite éducative de tous les élèves. Par réussite éducative, nous entendons que chaque élève vive des réussites sur les plans académique, social et personnel.

De cet enjeu, trois grandes orientations ont été dégagées. La première vise à favoriser la qualification de tous les élèves de l'école, soit par l'obtention d'un diplôme ou d'une certification. La seconde souligne la nécessité de renforcer la collaboration, la complémentarité et l'engagement de tous les acteurs œuvrant à la réussite des élèves, notamment les membres du personnel, les parents et les partenaires communautaires. La troisième exprime qu'il est essentiel d'offrir un milieu de vie sain et sécuritaire qui favorise l'engagement et l'esprit d'appartenance.

En vue de bien remplir sa mission, des objectifs et des indicateurs ont été déterminés dans chacune des orientations afin de favoriser la réussite éducative de tous les élèves de notre établissement, tout en respectant les lignes directrices fournies dans le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) du CSSPI.



ORIENTATION 1

Favoriser la qualification de tous les élèves

À l'école secondaire De la Pointe-aux-Trembles, la réussite des tous les élèves est au cœur de nos préoccupations et de nos décisions. Peu importe leur parcours scolaire, l'objectif ultime est de permettre à chacun de nos élèves de sortir de notre établissement avec un diplôme ou un certificat en poche.

OBJECTIF	INDICATEURS	SITUATION ACTUELLE	CIBLE 2027
1.1 Favoriser la diplomation	1.1.1- Taux de réussite en français de 5 ^e secondaire	82,4 %	85 %
	1.1.2- Taux de réussite en anglais de 5 ^e secondaire	92 %	92 %
	1.1.3- Taux de réussite en histoire de 4 ^e secondaire	83,5 %	86 %
	1.1.4- Taux de réussite en -mathématique CST de 4 ^e sec. -mathématique SN de 4 ^e sec.	88,6 % 82,8 %	91 % 85 %
	1.1.5- Taux de réussite en -sciences ST 4 ^e secondaire -sciences ATS 4 ^e secondaire	94 % 93,5 %	94 % 93,5 %

Note

Il faut noter que, puisque les taux de réussite en Ethique et culture religieuse, en Éducation physique et à la santé ainsi qu'en arts (musique et arts plastiques) sont au-dessus de 95%, ils n'apparaissent pas au projet éducatif. Toutefois, nous les garderons sous surveillance

OBJECTIF	INDICATEURS	SITUATION ACTUELLE	CIBLE 2027
1.2.1 Favoriser la certification	1.2.1- Taux de certification en FMS	67 %	75 %
	1.2.2- Taux de certification en FPT	50 %	67 %

ORIENTATION 2

Renforcer la collaboration, la complémentarité et l'engagement de tous les acteurs œuvrant à la réussite des élèves

Pour favoriser la réussite de tous les élèves, il est nécessaire que tous les acteurs qui les entourent participent activement. C'est pourquoi notre établissement mettra spécifiquement sur le développement professionnel de tous les membres du personnel, sur la communication avec les parents et sur la collaboration avec divers partenaires de la communauté

OBJECTIF	INDICATEURS	SITUATION ACTUELLE	CIBLE 2027
2.1 S'inscrire dans un processus de développement professionnel visant les pratiques efficaces	2.1.1- Pourcentage des membres du personnel de soutien inscrits dans du développement professionnel	Données à venir	100%
	2.1.2- Pourcentage des enseignants qui ont la perception d'avoir transféré ce qu'ils ont appris de leur développement professionnel dans leur pratique	Données à venir	Données à venir
	2.1.3- Pourcentage des professionnels qui ont la perception d'avoir transféré ce qu'ils ont appris de leur développement professionnel dans leur pratique	Données à venir	Données à venir
	2.1.4- Pourcentage des membres de la direction qui ont la perception d'avoir transféré ce qu'ils ont appris de leur développement professionnel dans leur pratique	Données à venir	Données à venir

OBJECTIF	INDICATEURS	SITUATION ACTUELLE	CIBLE 2027
2.2 Améliorer la communication entre l'école et les parents	2.2.1- Taux de satisfaction des parents en lien avec les communications	8.42/10	9/10
	2.2.2- Proportion des parents qui répondent au sondage en lien avec les communications	11%	25%

OBJECTIF	INDICATEURS	SITUATION ACTUELLE	CIBLE 2027
2.3 Développer des partenariats pertinents avec les acteurs de la communauté liés à la réussite éducative des élèves	2.3.1- Nombre de partenariats, dont nous sommes satisfaits, en lien direct avec la réussite éducative de nos élèves	À venir	À venir

ORIENTATION 3

Offrir un milieu de vie sain et sécuritaire qui favorise l'engagement et l'esprit d'appartenance

Pour favoriser la réussite de tous les élèves, il est essentiel que tous se sentent en sécurité à l'intérieur de l'école. Pour y arriver, nous désirons d'une part nous assurer que les élèves et les membres du personnel se sentent bien accueillis à l'ÉSPAT. D'autre part, nous tenons à limiter le nombre d'événements de violence verbale qui se produisent entre les personnes qui vivent quotidiennement dans notre établissement.

OBJECTIF	INDICATEURS	SITUATION ACTUELLE	CIBLE 2027
3.1 Assurer une intégration facilitante pour toutes les nouvelles personnes du milieu	3.1.1- Proportion des élèves qui arrivent en cours d'année ayant été accueillis avec la procédure d'intégration	À venir	100%
	3.1.2- Proportion des élèves provenant de l'immigration ayant été accueillis avec la procédure d'intégration	À venir	100%
	3.1.3- Proportion des élèves provenant des classes d'accueil (ILSS) ayant été accueillis avec la procédure d'intégration	À venir	100%
	3.1.4- Taux de satisfaction des membres du personnel satisfaits vis-à-vis l'intégration reçue	4.71/5	5/5

Note

Selon les données recueillies, les élèves qui proviennent de nos écoles primaire bassin se sentent très bien accueillis dans notre école. C'est pourquoi cette donnée n'apparaît pas dans notre projet éducatif. Toutefois, nous continuerons de recueillir ce type de données pour nous assurer que cela demeure le cas dans les prochaines années.

OBJECTIF	INDICATEURS	SITUATION ACTUELLE	CIBLE 2027
3.2 Promouvoir un climat respectueux de tous	3.2.1- Pourcentage des élèves qui disent que la violence verbale est présente ou très présente	67,4%	Diminution de 20%
	3.2.2- Pourcentage des membres du personnel qui disent que la violence verbale est présente ou très présente	69,5%	Diminution de 20%



ANNEXES

GLOSSAIRE

Dans le but de développer un langage commun, voici un glossaire des termes utilisés et leurs définitions les plus communément acceptées en éducation.

Accompagnement

L'accompagnement se définit comme étant : une personne accompagnatrice qui guide par l'écoute, le questionnement et la rétroaction dans une perspective de bienveillance ; une personne ou un groupe de personnes accompagnées qui se place en posture d'apprenant ; un processus d'analyse et de réflexivité tant pour la personne accompagnée que pour la personne accompagnatrice.

« L'accompagnement devient un moyen tangible d'encourager et de soutenir l'ajustement de pratique, conduisant au développement professionnel. »
(Guillemette, 2014)

Apprentissage

« Processus dynamique jumelant l'expérience à la connaissance et à la pertinence. »
(Secrétariat du Conseil du trésor, 2013)

Bienveillance

« Attitude des personnes qui démontrent de l'empathie, de la compassion et le souci du bien-être des autres. »
(Archambault et Dumais, 2017)

Cible

« Une cible est associée à un indicateur et désigne le résultat visé par l'objectif. Elle doit être précise et normalement quantifiable, mais on peut fixer une cible qualitative lorsque la

mesure s'avère impraticable ou inappropriée. »
(Gouvernement du Québec, 2018a)

Collaboration

« La collaboration fait référence à un niveau élevé d'interdépendance professionnelle, impliquant que les membres de l'équipe travaillent ensemble, partagent leurs connaissances, leur expertise, leurs expériences, leurs habiletés et leurs compétences individuelles dans le but de résoudre des problèmes. »
(CTREQ, 2017)

Cohérence

« Absence de contradictions dans l'enchaînement des parties d'un tout. »
(Secrétariat du Conseil du trésor, 2013)

Contexte

« Informations sur les caractéristiques passées, présentes ou futures de la population que desservent les écoles ainsi que les caractéristiques du financement, des ressources, du matériel et de l'infrastructure physique des écoles. » (Archambault et Dumais, 2012)

La description du contexte s'appuie sur une analyse de l'environnement dans lequel agit l'organisation. L'analyse du contexte permet de cerner différents enjeux auxquels l'organisation est confrontée et sur lesquelles elle s'appuie pour déterminer ses orientations et ses objectifs.
(Gouvernement du Québec, 2018a)

Donnée

Information admise, d'ordre quantitatif ou qualitatif, qui sert de base à un raisonnement.
(Secrétariat du Conseil du trésor, 2013)

Les données d'une école peuvent se regrouper en quatre catégories, soit de contexte, de résultats, de perception et de procédure.
(Archambault et Dumais, 2012)

Diplomation et qualification

« Les diplômes et qualifications admissibles aux fins du calcul du taux de diplomation et de qualification par cohorte sont les suivants : diplôme d'études secondaires (DES), le diplôme d'études professionnelles (DEP), l'attestation d'études professionnelles (AEP), l'attestation de formation professionnelle (AFP), l'insertion sociale et professionnelle des jeunes (ISPJ), le certificat de formation en entreprise et en récupération (CFER), le certificat de formation préparatoire au travail (CFPT), le certificat de formation à un métier semi-spécialisé (CFMS), le certificat d'équivalence d'études secondaires (CEES), le certificat de formation en insertion socioprofessionnelle des adultes (CFI- SA) et l'attestation de compétences (ADC). Seul le premier diplôme obtenu par l'élève, ou sa première qualification, est pris en compte dans le calcul. »
(MELS, 2015)

Élève vulnérable

Élève ayant des résultats se situant entre 60% et 70 % en langue d'enseignement et en mathématique durant son cheminement scolaire, particulièrement au primaire et principalement dans le cadre des épreuves ministérielles de fin de cycle.

Engagement

Participation active à la vie scolaire et sociale de son temps, conforme à ses convictions.
(Archambault et Dumais, 2017)

« Renforcer l'engagement des élèves a été identifié comme la clé pour résoudre les problèmes de rendement scolaire, de comportement et de décrochage. » - Ming-Te Wang
(http://rire.ctreq.qc.ca/2013/07/engagement_scolaire)

Enjeu

« Un enjeu découle du contexte. Il représente ce que l'organisation, ses clientèles et ses partenaires peuvent perdre ou gagner selon les stratégies mises en place. Il sert à structurer les orientations. Le sens du mot enjeu désigne une préoccupation majeure ou un défi. La formulation d'un enjeu se fait dans un bref énoncé de quelques mots et ne contient pas de verbe. » (Secrétariat du Conseil du trésor, 2013)

Environnement inclusif

« Dans les situations d'éducation inclusive, l'école cherche à s'adapter a priori à la diversité des élèves dans leur ensemble... En agissant sur les obstacles à l'apprentissage, l'école cherche à développer le plein potentiel de chacun selon ses aptitudes et ses champs d'intérêt, dans une perspective d'apprentissage tout au long et au large de la vie. »
(Conseil supérieur, 2017)

LISTE DES ABRÉVIATIONS ET DES SIGLES

ATS

Applications technologiques et scientifiques (séquence sciences)

CC

Cheminement continu

CESH

Centre d'études sur le stress humain

CPEPE

Le comité de participation des enseignants et enseignantes aux politiques de l'école

CSSPÎ

Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île

CST

Culture, société et technique (séquence mathématique)

DES

Diplôme d'études secondaires

ÉSPAT

École secondaire De la Pointe-aux-Trembles

FMS

Formation à un métier semi-spécialisé

FPT

Formation préparatoire au travail

HDAA

Handicapé ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage

IFP

Initiation à la formation professionnelle

LAN

Difficultés langagières

LIP

Loi sur l'instruction publique

MÉQ

Ministère de l'Éducation du Québec

PÉ

Projet éducatif

PEP

Programme d'encadrement positif

PEVR

Plan d'engagement vers la réussite

RED

Ressource pour les élèves dyslexiques

SN

Sciences naturelles (séquence mathématique)

SPVM

Service de police de la ville de Montréal

ST

Sciences et technologies (séquence sciences)

TES

Technicien en éducation spécialisée

REMERCIEMENTS

L'école tient à exprimer sa sincère reconnaissance à toutes les personnes qui ont contribué de près ou de loin aux travaux entourant l'élaboration du projet éducatif.

La direction tient à remercier le personnel qui a travaillé dans les sous-comités : enseignants, professionnels, intervenants et conseiller pédagogique.

L'ensemble de l'équipe-école a aussi eu un rôle capital dans l'analyse des données, la validation et la suggestion d'ajustements nécessaires à l'avancée de nos travaux.

De plus, nous soulignons l'engagement et la participation des parents et des élèves qui ont pu s'exprimer afin d'orienter nos décisions.

Les remerciements de l'école s'adressent également aux membres du conseil d'établissement qui ont aidé à assurer une représentation des points de vue des différents groupes de la communauté éducative.

Enfin, nous précisons que tout cela a été possible grâce au soutien du centre de service scolaire de la Pointe-de-l'Île. Nous les remercions de leur accompagnement tout au long du processus d'élaboration du projet éducatif.

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

TABLEAU SYNOPTIQUE

Mission

Mettre tout en œuvre afin de qualifier, socialiser et instruire les élèves dans un environnement qui favorise l'apprentissage et le sentiment de sécurité.

Vision

Développer le plein potentiel de chaque élève, dans le respect de son unicité, grâce à une vie scolaire diversifiée et enrichissante qui lui permettra d'être outillé pour son passage à la vie adulte et de devenir un citoyen engagé et épanoui.

Valeurs

Respect-Engagement-Fierté

ENJEU

Favoriser la réussite éducative de tous les élèves

ORIENTATIONS

- | | | |
|---|---|---|
| 1.Favoriser la qualification de tous les élèves | 2. Renforcer la collaboration, la complémentarité et l'engagement de tous les acteurs œuvrant à la réussite des élèves. | 3. Offrir un milieu de vie sain et sécuritaire qui favorise l'engagement et l'esprit d'appartenance |
|---|---|---|

OBJECTIFS

- | | | |
|--------------------------------|--|---|
| 1.1 Favoriser la diplomation | 2.1 S'inscrire dans un processus de développement professionnel visant les pratiques efficaces | 3.1 Assurer une intégration facilitante pour toutes les nouvelles personnes du milieu |
| 1.2 Favoriser la certification | 2.2 Améliorer la communication entre l'école et les parents | 3.2 Promouvoir un climat respectueux de tous |
| | 2.3 Développer des partenariats pertinents avec les acteurs de la communauté liés à la réussite éducative des élèves | |

INDICATEURS

1.1.1	Taux de réussite en français de 5 ^e secondaire	2.1.1	Pourcentage des membres du personnel de soutien inscrits dans du développement professionnel	3.1.1	Proportion des élèves qui arrivent en cours d'année ayant été accueillis avec la procédure d'intégration
1.1.2	Taux de réussite en anglais de 5 ^e secondaire	2.1.2	Pourcentage des enseignants qui ont la perception d'avoir transféré ce qu'ils ont appris de leur développement professionnel dans leur pratique	3.1.2	Proportion des élèves provenant de l'immigration ayant été accueillis avec la procédure d'intégration
1.1.3	Taux de réussite en histoire de 4 ^e secondaire	2.1.3	Pourcentage des professionnels qui ont la perception d'avoir transféré ce qu'ils ont appris de leur développement professionnel dans leur pratique	3.1.3	Proportion des élèves provenant des classes d'accueil (ILSS) ayant été accueillis avec la procédure d'intégration
1.1.4	Taux de réussite en mathématiques de 4 ^e secondaire	2.1.4	Pourcentage des membres de la direction qui ont la perception d'avoir transféré ce qu'ils ont appris de leur développement professionnel dans leur pratique	3.1.4	Taux de satisfaction des membres du personnel satisfaits vis-à-vis l'intégration reçue
1.1.5	Taux de réussite en sciences de 4 ^e secondaire				
1.2.1	Taux de certification en FMS	2.2.1	Taux de satisfaction des parents en lien avec les communications	3.2.1	Pourcentage des élèves qui disent que la violence verbale est présente ou très présente
1.2.2	Taux de certification en FPT	2.2.2	Nombre de parents participant aux consultations liées à la communication	3.2.2	Pourcentage des membres du personnel qui disent que la violence verbale est présente ou très présente
		2.3.1	Nombre de partenariats, dont nous sommes satisfaits, en lien direct avec la réussite éducative de nos élèves		



Coordonnées de l'établissement :

École secondaire

De la Pointe-aux-Trembles

15200, rue Sherbrooke Est

514-642-8940

<https://espat.csspi.ca/>